

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Дом творчества Торбеевского муниципального района
Республики Мордовия»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2024 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

С.А. Ванюшкина

Приказ № 33 от 30.08.24 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«АЗБУКА РЕЧИ»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель - разработчик:

С.О. Кривова,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);
- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Дом творчества Торбеевского муниципального района Республики Мордовия», утвержденный Постановлением администрации Торбеевского муниципального района от 01.04.2024 №181.

Актуальность: Успешное овладение обучающимися знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий, позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен мир слова, мир русской грамоты, раскрыть многие “тайны” русского языка. Воспитание интереса к «Азбуке речи» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. В отборе материала к занятиям педагог дополнительного образования ориентируется на связь с программным материалом по русскому языку.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся и предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Педагогическая целесообразность программы объясняется сочетанием в себе учебного и воспитательного аспекта. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, применение которой поможет своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтением и письмом, а так же их социализации.

Отличительной особенностью программы «Азбука речи» является то, что в нее включено большое количество заданий по формированию звуко-произносительной стороны речи, фонематических и лексико-грамматических структур речи. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 6 – 10 лет с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических занятий.

Сроки реализации: 1 учебный год

Формы занятий: групповые занятия.

Основные виды деятельности обучающихся:

Игровая деятельность, познавательная деятельность.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах:**

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к обучающимся.

Формы проведения занятий:

- групповая дискуссия;
- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, с дидактическими и раздаточными материалами;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, текстами;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- познавательные и интеллектуальные игры.

Режим занятий: рабочая программа рассчитана на 128 учебных часов:

- теоретические занятия – 12 часов;
- практические занятия – 116 часов.

Занятия проходят 4 раза в неделю по 45 минут. В состав учебной группы входят 15 человек.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у детей мотивации к изучению русского языка и литературного чтения, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся.

Воспитывающие:

- преодоление трудностей речевого общения;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов,

- воспитание культуры обращения с книгой;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.

Развивающие:

развивать речевые навыки и функции, необходимые для овладения грамотой, неречевые психические процессы, смекалку и сообразительность.

3. Содержание программы.

Обучающийся овладевает основами грамотной речи, в процессе работы у него развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируется лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развивается фонематический слух, память, внимание, воображение.

Подготовительный этап: развитие пространственно-временных представлений, так как их недостаточная сформированность скажется на процессе формирования навыков чтения и письма. Для полноценного овладения письмом ребенку необходимо взаимно преобразовать пространственную последовательность графических знаков и временную последовательность звуковых комплексов.

В каждое занятие включены задания по отработке мелкой моторики, т.к. тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи.

Работа над дикцией, работа с пословицами и скороговорками – тоже один из этапов каждого занятия, необходимого для отработки правильной, четкой, красивой речи.

Направления основного раздела: развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.

Занятия раздела программы «**Правила речевого этикета**» вырабатывают у обучающихся осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Все занятия строятся на основе занимательности, чтобы вызвать у детей стремление к получению знаний.

Тема 1. Пространственные представления (4 часа)

Теория: закрепление навыков ориентирования в пространстве; формирование представлений о схеме тела, стоящего напротив.

Практика: дидактические игры для закрепления пространственных ориентировок «Скажи наоборот», «Солнышко», «Скульптор», «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).

Тема 2. Временные представления (4 часа)

Теория: закрепление навыков ориентирования во времени; закрепление знаний о частях суток и их последовательности, о временах года, месяцах, днях недели.

Практика: дидактические игры для закрепления временных ориентировок «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» «Неделька», «Молчанка», «Когда это бывает».

Тема 3. Звуки вокруг нас (40 часов)

Теория: Представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

Практика: тестовые задания; дидактические игры «Разведчики», «Слова-матрешки», «Изографы», «Путаница», «Слоговое домино»; внутригрупповые соревнования.

Тема 4. Всему на свете название дано (40 часов)

Теория: объяснение толкование новых слов, объяснение происхождения (этимологии) слова, сравнение по смыслу со словами знакомыми детям; обучение определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.

Практика: дидактические игры и упражнения в подборе слова; упражнения на подбор синонимов, антонимов; обозначение одним обобщающим словом нескольких предметов; нахождение слов, обозначающих действие, признак предмета; разгадывание и составление ребусов, шарад.

Тема 5. Правила речевого этикета (6 часов)

Теория: раскрыть в доступной форме мысль о том, что культура речи - составная часть общей культуры человека наряду со знаниями, начитанностью и умением вести себя;

Практика: обыгрывание различных жизненных ситуаций для закрепления навыков употребления вежливых слов в речи, закрепления правил культуры поведения.

Тема 6. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика(12 часов)

(Задания включены в каждое занятие)

Теория: Объяснение методики выполнения упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук.

Практика: разнообразные по форме и содержанию задания для развития мелкой моторики пальцев рук (Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика с предметами. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.).

Тема 7. Артикуляционная гимнастика (22 часа)

(Задания включены в каждое занятие)

Теория: укрепления мышц речевого аппарата;
выработки определенного артикуляционного уклада для вызывания того или иного звука;
обучения способности переключаться с одного упражнения на другое

Практика: выполнение различных артикуляционных упражнений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Речевая тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		общее	теория	практика	
I	Пространственные представления	4	1	3	
1	Уточнение представлений о схеме тела. Знакомство со схемой тела, стоящего напротив. Дидактические игры для закрепления пространственных ориентировок	4	1	3	Практические задания. Тестовые задания.
II	Временные представления	4	1	3	
1	Закрепление навыков ориентирования во времени; закрепление знаний о частях суток и их последовательности, о временах года, месяцах, днях недели.	4	1	3	Практические задания. Внутригрупповые соревнования.
III	Звуки вокруг нас.	39	7	32	
1	В гости к Алфавиту.	5		5	Практические задания
2	К тайнам звуков и букв.	5	2	3	Практические задания.
3	На сцене гласные	5		5	Практические задания

4	Опасные согласные	5		5	Практические задания
5	Звукобуквенный анализ слова	5	3	2	Тестовые задания. Зачётная карточка.
6	Слоговой анализ и синтез	5	2	3	Практические задания. Зачётная карточка.
7	Дидактические игры для закрепления звуко-слогового анализа и синтеза.	7		7	Внутригрупповые соревнования
8	Игры-драматизации	10		10	Показательные выступления
IV	Всему на свете название дано	39	7	32	
1	Антонимы: слова-наоборот	3	1	2	Практические задания. Зачётная карточка.
2	Синонимы: слова-братья	3	1	2	Практические задания. Зачётная карточка.
3	Однозначные и многозначные слова	3	1	2	Практические задания
4	Игротека	4		4	Внутригрупповые соревнования
5	Пословица не даром молвится	3	1	2	Практические задания
6	Ребусы	3		3	Практические задания
7	Слова-омонимы	3	1	2	Практические задания
8	Шарады	3		3	Практические задания
9	Слова-родственники	3		3	Тестовые задания
10	Секрет безошибочного письма.	5		5	Тестовые задания. Зачётная карточка.
11	Волшебный молоточек – Ударение!	3	1	2	Практические задания. Зачётная карточка.
12	Какие бывают словари.	2	1	1	Практические задания
V	Правила речевого этикета	6	2	4	
1	Страна вежливых слов	2		2	Практические задания
2	Азбука общения	4	2	2	Практические задания
VI	Пальчиковая гимнастика	12		12	Практические задания
VII	Артикуляционная гимнастика	22		22	Практические задания

	Всего	128	12	116	
--	--------------	------------	-----------	------------	--

4. Планируемые результаты освоения программы:

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выработка потребности грамотно и четко излагать свои мысли; умение адекватно использовать речевые средства;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение работать в паре, группе, коллективе;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- умение отстаивать при необходимости свою позицию.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий по логопедии для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
7. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
8. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е изд. — СПб.: КОРОНА-Век, 2007.
9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000